

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAREN 2023-2027



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Pieter Jongeling te Arnhem.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

het niveau van de basisondersteuning,
welke extra ondersteuning de school kan bieden,
hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2023-2027 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	8
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	8
Grenzen en mogelijkheden	10
Grenzen en mogelijkheden	10
Ambities	11
Ambities korte en lange termijn	11
Bijlage	12
Zorgniveaus basisonderwijs	12

Algemene gegevens

Schooljaar 2023-2027	
School	CKC Gulden Bodem
Locatie *	N.v.t.
Brinnummer	03JD
Bestuursnummer	40945
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	22,73
Adres	Zijpendaalsweg 163
Telefoon	026-4423329
Naam directeur	Hester Blok
e-mail directeur	directie@ckcguldenbodem.nl
Naam ib-er	Karin van der Voort
Aantal groepen per 1/10/2023	6
Aantal leerlingen per 1/10/2023	150
Subregio	Arnhem Noord-West

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Op CKC Gulden Bodem staan wij voor goed en christelijk onderwijs. Wij willen de kinderen laten ontdekken wie ze zijn, wie hun Vader is en wat ze mogen en kunnen betekenen voor de mensen om zich heen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen weten wie ze zijn en hoe God hen bedoeld heeft. We zien het als onze opdracht om samen met hun ouders de kinderen te laten ontdekken dat ze met al hun mogelijkheden en beperkingen goed zijn zoals ze zijn. Daarom houden we in onze school rekening met de mogelijkheden van het kind en geven we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. We bieden een veilige omgeving voor alle kinderen en volgen de kinderen samen met hun ouders actief in hun leerontwikkeling. In het kindcentrum bestaat de basisgroep in iedere klas uit veel kinderen die goed presteren, hoge scores halen en meer uitdaging nodig hebben. We kijken goed naar wat deze leerlingen nodig hebben en geven hen korte instructies en een compact lesprogramma. Deze leerlingen volgen een verrijkingsprogramma waarvoor zij instructie krijgen en waarbij zij veel samen kunnen werken met andere leerlingen. Op school zijn er twee talentbegeleiders aanwezig die mee kunnen kijken naar wat een leerling of leerlingen nodig hebben. Omdat er op de Gulden Bodem een goed aanbod beschikbaar is voor deze leerlingen, is een plusklas buiten onze school vaak niet nodig.

Voor kinderen die intensievere begeleiding nodig hebben, dat binnen of buiten de basisondersteuning valt, is er extra aandacht binnen de groep en wordt daarnaast vaak onderwijsassistentie of RT ingeschakeld. Om kwalitatief goed en passend onderwijs te kunnen bieden, werken we handelingsgericht en opbrengstgericht. Hierbij gaan we uit van doelgericht werken, waarbij ambitieuze doelen worden gesteld en cyclisch worden geëvalueerd. We analyseren de leeropbrengsten a.d.h.v. groepsplannen en individuele plannen en maken het onderwijs passend aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Voor kinderen die meer zorg nodig hebben, kunnen wij ondersteuning aanvragen bij OnderwijsPunt, onze begeleidingsdienst vanuit CorDeo en bij PassendWijs, het samenwerkingsverband van Arnhem.

Voor kwalitatief goed onderwijs vernieuwen we steeds weer de lesmethoden zodat deze actueel zijn en aansluiten bij de huidige onderwijsontwikkelingen. Verder vindt er continu verbetering van het onderwijs plaats op de Gulden Bodem door middel van het cyclische werken met de methodiek van Stichting Leerkracht.

Specifieke kennis en kunde

In de loop van de jaren hebben we op allerlei vlak specialismen ontwikkeld. Dat komt eigenlijk altijd voort uit de onderwijsbehoeften van specifieke kinderen. Voor een deel is daar specifieke opleiding voor gevolgd, veel is er nu werkervaring, die we dagelijks inzetten.

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Intern begeleiding	X	X
1	Kwaliteitscoördinator	X	X
1	Motorische remedial teaching	X	X
12	Kanjertraining met licenties	X	X
2	Specialist meer- en hoogbegaafdheid	X	X
10	IPC (International Primary Curriculum) t.a.v. de zaakvakken	X	X
3	Opvoedings- en gedragsproblemen	X(1)	X
1	Dyslexie en dyscalculie	X	X
1	Specialist lezen	X	X
8	Training rekenen Met Sprongen Vooruit	X	X
5	Taal- en spraakmoeilijkheden	-	X
4	Jonge kind	X	X
2	Cultuurcoördinatoren	X	X
2	Contact- vertrouwenspersoon	X	X

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023-2027 ingezet?

- De Kanjertraining wordt schoolbreed ingezet met wekelijkse klassikale lessen. Het doel is het stimuleren van sociaal vaardig gedrag en het voorkomen of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag. Alle leerkrachten een hebben licenties voor De Kanjertraining. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid van de kinderen goed te volgen en om de juiste interventies in te zetten, worden de KanVAS-vragenlijsten van de Kanjertraining afgenomen en geanalyseerd.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen begeleiding van hun eigen leerkracht binnen de groep. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig die wordt gegeven door onderwijsassistenten buiten de groep. Dit geldt bijv. voor leerlingen met een eigen leerlijn voor rekenen, een arrangement van het samenwerkingsverband of leesondersteuning op zorgniveau drie.
- Binnen het team is er sprake van kennis en vaardigheden op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Wanneer de school niet voldoende kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van bepaalde kinderen, wordt er diagnostiek en/of begeleiding aangevraagd bij OnderwijsPunt, de begeleidingsdienst binnen CorDeo of het samenwerkingsverband PassendWijs.
- De leesspecialist richt zich voornamelijk op de leesbevordering in groep 3 t/m 8. Zij ondersteunt leerkrachten hierbij zodat zij leesbevordering kunnen inzetten om het lezen te stimuleren.
- Er zijn twee talentbegeleiders op school die het leerstofaanbod voor de cognitief getalenteerde leerlingen (meer- en hoogbegaafden) vormgeven. Uit groep 2 t/m 8 zijn er kinderen die iedere week deelnemen aan 'de projectgroep' die wordt geleid door een talentbegeleider. Verder is er voor een nog grotere groep kinderen een verrijkingsaanbod voor in de klas samengesteld. Dit betreft 'het projectwerk' en 'het Meesterwerk', waarvoor de kinderen buiten de groep instructie krijgen. Een aantal kinderen voor wie het verrijkingsaanbod en de projectgroep nog niet voldoende zijn, neemt deel aan een maatjesproject waarbij een kind uit de onderbouw samen met een kind uit de bovenbouw aan een project werkt.
- Op het gebied van IPC werken de leerlingen vanuit een thema aan leerdoelen waarbij de focus op het leerproces ligt. De leerkrachten hebben hiervoor een implementatietraject gevolgd en afgelopen jaar heeft IPC-Nederland weer een training op onze school gegeven waarbij het accent op de doelen lag. Komend jaar zal het Rapportfolio worden geïmplementeerd waarin kinderen ook kunnen aangeven of zij de doelen hebben behaald. Verder zal het thema Mindset aan het begin van ieder schooljaar schoolbreed worden ingezet.
- Er is op school een motorische remedial teacher werkzaam die kinderen begeleidt op het gebied van de motorische ontwikkeling. Zij geeft op het gebied van de fijne motoriek ondersteuning bij bijv. een onregelmatig of onleesbaar handschrift of bij een beginnende schrijfontwikkeling. Op het gebied van de grove motoriek gaat het bijv. om kinderen die zich houterig bewegen of veel struikelen of vallen. Zij observeert ook in klassen en geeft leerkrachten adviezen op het gebied van de zit- en werkhouding, de pengreep, het handschrift en voor in de gymles of het buitenspelen.
- We hebben een rekenverbetertraject bij Expertis gevolgd met aansluitend een rekenverbetertraject via het traject Goed Worden en Goed blijven. Hierbij lag de focus o.a. op het toepassen van het directe instructiemodel en het stimuleren van eigen verantwoordelijkheden van de leerlingen. We hebben als doel om het directe instructiemodel ook meer toe te passen bij de andere basisvakken. Verder hebben we als doel om het bewegend leren uit te breiden in alle klassen. Bewegend leren wordt nu incidenteel ingezet, maar we willen hier een doorgaande lijn van maken.

Extra ondersteuning

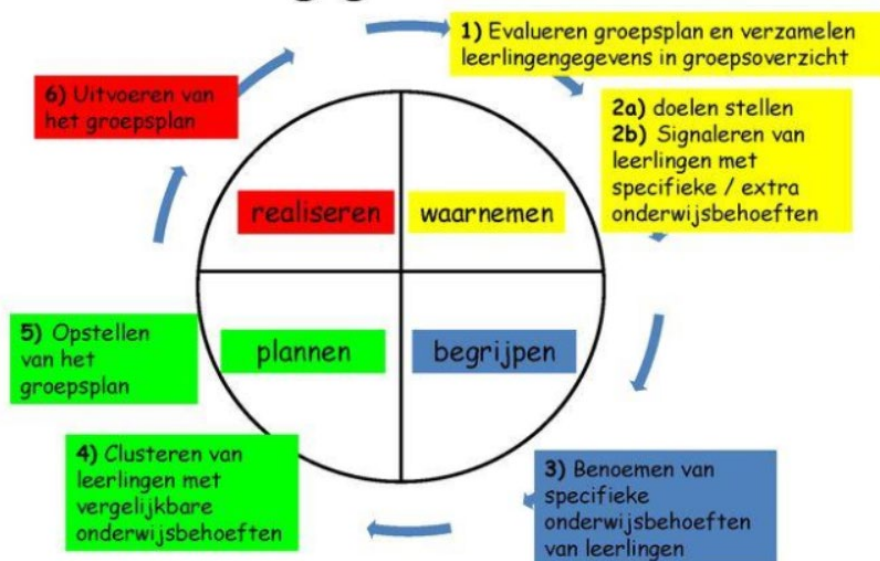
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Consultaties en begeleiding a.d.h.v. de hulpvragen die de school heeft en a.d.h.v. diagnostische onderzoeken.	Vier keer per jaar vindt het schoolbezoek plaats waarbij de aan de school verbonden schoolbegeleider (orthopedagoog) vanuit Cordeo OnderwijsPunt aanwezig is. Zij doet ook de psychodiagnostische onderzoeken die wij bij OnderwijsPunt aanvragen. Wanneer de problematiek bij kinderen complexer is, dan doen wij een beroep op het samenwerkingsverband PassendWijs. Hier kunnen wij een consultatie, interventie of arrangement voor een kind aanvragen waarbij er een ambulant begeleider aan de hulpvraag wordt gekoppeld.
Hulp bij het verwijzen naar de jeugdhulpverlening of de schoolarts/huisarts.	De jeugdarts en de jeugdverpleegkundige van de GGD en de wijkteamcoach kunnen worden ingeschakeld voor kinderen met bepaalde problemen. De jeugdarts en de wijkteamcoach kunnen een verwijzing afgeven voor de jeugdhulpverlening. De aan de school verbonden jeugdverpleegkundige en wijkteamcoach nemen ook deel aan het schoolbezoek dat vier keer per jaar aan het einde van de handelingsgerichte periodes plaatsvindt. Door de GGD wordt er ieder schooljaar een standaardonderzoek uitgevoerd bij 5/6- en 10/11-jarigen waarin de lengte, het gewicht, de oren, ogen en het sociaal-emotioneel functioneren worden bekeken. Ouders kunnen hierna uitgenodigd worden op het spreekuur van de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige.
Logopedische screening	De GGD biedt twee keer per jaar een logopedische screening aan die door een logopediste wordt uitgevoerd. De screening wordt gedaan bij kleuters die in groep 2 zitten en bij kinderen bij wie er zorgen zijn op logopedisch gebied.
Ambulante begeleiding voor het maken van een plan van aanpak voor kinderen met leer- en of gedragsproblemen.	Bij CorDeo OnderwijsPunt zijn er leerkrachtondersteuners die begeleiding aan leerkrachten en/of leerlingen kunnen bieden op het gebied van leer- en/of gedragsproblemen.

	Vanuit PassendWijs zijn er ambulante begeleiders die kunnen worden ingezet.
Begeleiding voor kinderen met een visuele beperking of ernstige taal-spraakproblematiek.	Op school kan er ambulante begeleiding worden aangevraagd voor kinderen met een visuele beperking (cluster 1) bij Bartimeüs en voor dove/slechthorende kinderen en kinderen met een taal-spraakontwikkelingsstoornis (cluster 2) bij Kentalis Dienst Ambulante Begeleiding.
Vergoede dyslexiebehandeling voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie.	Vanuit het RID komt er een dyslexiebehandelaar op school die dyslexiebehandeling geeft onder schooltijd.
Observaties, adviezen en begeleiding vanuit de GGZ.	Wanneer kinderen zijn aangemeld bij een GGZ-praktijk, dan vindt er vaak overleg en begeleiding plaats. De school heeft nauw contact met RIO-zorg, Psychologenpraktijk Rigtering, Kind & Meer e.a.
Begeleiding voor kinderen met epilepsie.	Bij het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) kan er ambulant onderwijskundige begeleiding worden aangevraagd.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden
We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven: De leerlingen worden gevolgd aan de hand van de cyclus handelingsgericht werken. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het basisonderwijsaanbod, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en welke begeleiding hierbij passend is. De leerlingenzorg is georganiseerd in 5 zorgniveaus (zie bijlage). Ieder niveau geeft aan op welke wijze en met welke intensiteit en omvang de zorg wordt gerealiseerd. Westreven naar inclusief onderwijs, waarbij we zo goed mogelijk ons best doen om alle leerlingen goed en passend onderwijs te bieden. Wanneer we op school niet voldoende kunnen aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling, dan vragen we begeleiding aan bij OnderwijsPunt of bij PassendWijs. Dit kan gaan om een consultatie, interventie of arrangement voor een kind waarbij een schoolondersteuner of ambulant begeleider de leerkrachten begeleid. Hierbij kunnen de onderwijsassistenten of kan de RT'er ook worden ingezet voor de extra ondersteuning voor een leerling. Wanneer na verschillende handelingsperiodes blijkt dat de school niet meer voldoende kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van een leerling en hij/zij herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aangeboden onderwijs, kan worden bekeken welk onderwijs passend is bij deze leerling. Het gaat dan vaak om de combinatie van gedrags- en leerproblematiek en onvoldoende welbevinden bij de leerling. Samen met de schoolbegeleider van OnderwijsPunt en op advies van andere betrokken deskundigen kan dan zware ondersteuning worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband PassendWijs, waarbij de leerling verwezen wordt naar een andere school in de regio die speciaal (basis)onderwijs biedt.

Handelingsgericht werken



Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Lange termijn (max. 4 jaar)

- Het verder ontwikkelen van het thematisch werken (IPC) waarbij er aandacht is voor een doorgaande lijn m.b.t. de doelen, waarin het thema mindset wordt ingezet en waarbij het Rapportfolio als evaluatie-instrument zal worden gebruikt.
- Het beleid waarborgen door de kwaliteitskaarten ieder schooljaar op vergaderingen te bespreken en door nieuwe kwaliteitskaarten te maken. En het blijven onderhouden van expertise, bijv. door een cursus van de Kanjertraining steeds terug te laten komen op een studiedag.
- Het verbeteren van het opbrengstgericht werken waarbij de leerkrachten meer zicht krijgen op de 1F en 1S referentieniveaus van de leerlingen in de midden- en bovenbouw.
- Het implementeren van een nieuw leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8. Hierbij hebben we gekozen voor Leerling in Beeld.
- Het verder ontwikkelen van eigenaarschap bij leerlingen, door o.a. het verbeteren van de doorgaande lijn bij het zelfstandig werken en het werken met een dag- of weektaak.

	• Teamleren a.d.h.v. Lesson Study: samen systematisch werken aan het verbeteren of ontwikkelen van ons onderwijs. • Het toepassen van het directe instructiemodel bij alle basisvakken en niet alleen bij het rekenen. • Voor bewegend leren willen we een doorgaande lijn maken in de school. We hebben een studiedag gehad waarin het bewegend leren centraal stond en willen dit systematisch in het onderwijs gaan inzetten. • Een nieuwe methode voor Engels aanschaffen voor groep 5 t/m 8 waarbij de werkgroep Engels zal onderzoeken welke methode het beste bij onze school past. • Het rekenprogramma Met Sprongen Vooruit zetten we in naast onze rekenmethode Getal en Ruimte Junior. Veel collega's hebben hiervoor cursussen gevolgd. We willen dit programma meer systematisch gaan inzetten in groep 1 t/m 8. • We willen meer gaan netwerken in Arnhem om onze school meer op de kaart zetten. • We maken de keuze voor een nieuw rapport voor de leerlingen waarbij er meer aandacht is voor de zelfreflectie van leerlingen.
--	---

Bijlage

Zorgniveaus basisonderwijs

Zorgniveau 1: algemene preventieve zorg in de groep

- Basisaanbod vanuit de methodes.
- De leerkracht gaat om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijsbehoeften.
- Beschreven in het groepsplan.

Zorgniveau 2: extra zorg in de groep

- Extra zorg en aandacht die worden gegeven door de leerkracht.
- Hulp bij één of meerdere ontwikkelingsgebieden: cognitief/ sociaal-emotioneel.
- Ondersteuning met materiële middelen, extra instructie (pré-teaching, verlengde instructie) of extra uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen dan de basisstof.
- De zorg wordt daar waar mogelijk geclusterd binnen de groep.
- De zorg op niveau 2 wordt eveneens vastgelegd in het groepsplan.

Zorgniveau 3: speciale zorg in overleg met het zorgteam

- Wanneer een kind zich op een bepaald ontwikkelingsgebied ondanks de extra ondersteuning zich onvoldoende ontwikkelt, kan er een individueel handelingsplan opgesteld worden.
- Er vindt overleg plaats met interne deskundigen en/of consultaties van externe deskundigen uit het ondersteuningsteam.
- Intern kan er een diagnostisch onderzoek worden gedaan en wordt bekeken welke hulp nodig is.
- In de ondersteuning wordt naast de reguliere methodieken ook gebruik gemaakt van andere ondersteunende materialen.
- Een individueel handelingsplan wordt na ca. 8 weken geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Het is de bedoeling dat na de aangeboden extra hulp het kind weer terug kan keren naar de zorg op niveau 1

of 2. Op het moment dat blijkt dat de extra hulp onvoldoende effect heeft, wordt er overgestapt naar het inschakelen van externe hulp.

Zorgniveau 4: speciale zorg in overleg met externe deskundigen eventueel in de vorm van een arrangement vastgelegd in een OPP

- Mocht ondanks de extra hulp en begeleiding, de ontwikkeling van een kind onvoldoende vooruitgang boeken en de school zich handelingsverlegen voelen, dan kan het samenwerkingsverband worden ingeschakeld.

-De ondersteuning kan worden aangevraagd op het niveau van de leerling, leerkracht, groep of school. De mogelijkheden worden dan zo volledig mogelijk in kaart gebracht om te zien hoe de school het kind/de groep verder kan helpen. Dit gebeurt op basis van informatie van de leerkracht en ouders, aanvullende observaties van de schoolondersteuner en externe onderzoeksgegevens.

- Er kunnen gelden ingezet worden voor extra formatie en begeleiding voor het betreffende kind.

Zorgniveau 5: Verwijzing

Wanneer de geboden hulp onvoldoende effect heeft, het kind niet meer voldoende ontwikkeling doormaakt, het welbevinden van het kind in het gedrang is en/of een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk komt te staan, kan een TLV aangevraagd worden waarna plaatsing kan volgen op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Hierbij speelt het samenwerkingsverband een grote rol.